

Централизованное тестирование по русскому языку, 2024 год. Вариант 2

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется **А** на месте пропуска в словах:

- 1) уг..сает день 2) разыгравшаяся ф..нтазия 3) сл..гать полномочия
4) нак..пить денег 5) заг..релое лицо

2. Пишется **Е** на месте пропуска в словах:

- 1) пр..цепной вагон 2) нат..реть сыр 3) деревянная тр..щотка
4) изб..рательный участок 5) новая г..мназия

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) маскирова(нн/ный) 2) бе(с/сс)порный факт 3) ра(с сс)писать
4) те(л лл)еклуб 5) полотня(н нн)ая ткань

4. Пишется **О** на месте пропуска в словах:

- 1) давно запрещен; 2) за кирпич..м; 3) береж..к; 4) раствор щ..лочи;
5) сбереж..т силы

5. Укажите номера пропусков, где пишется **НИ**:

Как 1)н.. уговаривали меня друзья ехать с ними дальше, я 2)н.. смог 3)н.. задержаться в этих краях ещё на день, чтобы узнать о графской усадьбе как можно больше, и А)н.. сколько 5)н.. пожалел об этом.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

6. Пишется **НЕ** отдельно со словами:

- 1) (не)честь, а бесчестье; 2) крайне (не)вежливый ответ; 3) (не)картофельная мука;
4) (не)моргнув глазом; 5) (не)продолжительный, но душевный разговор.

7. Через дефис пишутся слова:

- 1) (мини) футбол 2) (видео)запись 3) (по)матерински нежен
4) (пол)острого перца 5) (французско)итальянский форум

8. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Она печатала **вслепую** с невероятной скоростью.
2) Максим вошёл в класс, **что(бы)** убедиться окончательно, что там никого нет.
3) Консультант давал дельные советы **(на)счёт** покупки бытовой техники.
4) Он поехал отдыхать **вто (же)** самое место, в котором был в прошлом году.
5) Эти суровые зимы повторялись **(в)течение** целых пяти лет.

9. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Изучать родной язык _ великое дело
2) Площадь пустыни _ семь миллионов квадратных километров
3) Чтение _ есть единственный путь к знанию 4) И роса на траве _ как слеза
5) Деревья в саду, трава во дворе, цветы на клумбе _ всё намокло вдруг

10. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) На краю леса мы увидели _ поваленную бурей_ молодую осинку.
2) Вернувшись домой_ Василий Петрович сейчас же сел в кресло и стал читать.
3) Аксинья не выдержала_ и_ повернувшись к окну_ заплакала
4) Одетый в длинное пальто_ он выглядел абсолютно комично.
5) Пассажир_ прижавшись носом к иллюминатору_ всматривался в облака.

11. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Букет был собран **должно быть** недавно.
2) **Всё-таки** в этом лесу не ступала нога человека.
3) Проливные дожди **разумеется** затопят засеянные поля
4) Как он **однако** меня ловко разыграл!
5) Преимущество новой модели смартфона **очевидно**.

12. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Дымов купил закусоч_ и конфет_ и поехал к жене на дачу.
2) На крутой горе в окружении раскидистых сосен_ и старых берёз, стройных осин_ и молодых елей стояли крепкие бревенчатые дома.
3) Она не верила ни вещим снам_ ни астрологическим предсказаниям_ ни карточным гаданиям.
4) Маша много_ и часто беседовала с умными людьми_ и сама была образованной девушкой.

5) В бабушкиной шкатулке лежали и ажурные салфетки_ и белоснежные платочки_ и кружевные воротнички.

13. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Николай был из тех добрейших людей, которые если уж полюбят кого, то отдаются ему всей душой.
- 2) В ту первую военную осень лили дожди и непроходимыми были дороги.
- 3) Там где раньше была мельница, сейчас ничего нет.
- 4) Даша от волнения не понимала, что Алексей ей пытается объяснить и всё равно продолжала его слушать.
- 5) Деревянная стена состояла из разных брусочков, каждый из которых, хозяин мог вынуть и вставить обратно.

14. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Меня заинтересовало одно странное обстоятельство: в верхнем ярусе колокольни мерцал огонёк.
- 2) Быстро оборачиваюсь и вижу, передо мной стоит незнакомый человек.
- 3) Получишь известие от брата — сообщи отцу.
- 4) Позовёте: приедем к вам в гости.
- 5) В палисаднике росли чудесные цветы: роскошные чайные розы, нежные лилии и неприхотливые ромашки.

15. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Чернильница новая, — произнёс Лавр Миронович: — да писать нечего».
- 2) «Пойдём чаю попьём, — предложил Сидоркин и добавил: — Заодно и поговорим».
- 3) «Соскучилась?» — ласково спросила Татьяна Сергеевна у дочери.
- 4) Артемьев нервно сказал: «Перестань уже плакать-то!»
- 5) Гёте полагал, что: «мудрость лишь в истине».

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Ему_ как уроженцу юга_ трудно было привыкнуть к суровому климату Арктики.
- 2) Лилась тихая и прозрачная_ как лунный свет_ мелодия флейты.
- 3) Картины Марка Шагала широко известны_ как в нашей стране_ так и за рубежом.
- 4) Командир отряда отзывался о нём_ как о сознательном бойце.
- 5) Рыхлый снег был_ как пуховая перина.

Текст к заданиям А17, А 18 и В1-В9

(1) Земля — одна из твёрдых планет Солнечной системы. (2) Её наружная каменная оболочка, или, иначе, земная кора, состоит из множества горных пород, которые **сложены** разнообразными минералами.

(3) Минерал представляет собой химическое соединение, простое или сложное, одного состава и **внутренн..го** строения. (4) Некоторые минералы состоят из одного химического элемента. (5) Но большинство минералов многоэлементные.

(6) Существуют минералы, одинаковые по химическому составу, но имеющие разное строение. (7) Например, и алмаз, и графит состоят из углерода. (8) Однако алмаз имеет очень плотную внутреннюю «упаковку», а в графите есть микроскопические слои, **которые** отделяются друг от друга даже при лёгком нажиме.

(9) Для описания минералов используют различные диагностические показатели, а именно: морфологические свойства, оптические характеристики, механические признаки. (10) К морфологическим свойствам относится форма кристаллов, индивидуальная для каждого минерала. (11) У кварца — несимметрично заточенные «карандашики», у поваренной соли — кубики, у алмаза — октаэдр. (12) Оптические характеристики — это цвет и варианты цвета, блеск, степень прозрачности. (13) Например, разновидности кварца отличаются цветом — бесцветный горный хрусталь, фиолетовый аметист, жёлтый цитрин, чёрный морюн. (14) Механические признаки — это спайность, твёрдость. (15) Понятие спайности связано со способностью минералов **терять целос(?)ность**, раскалываться по определённым плоскостям. (16) Различие хорошо видно на примере кварца и слюды. (17) Кварц распадается на кусочки неправильной формы, слюда **расщепляется** на листочки.

17. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже подтем нашли отражение в тексте:

- 1) Земная кора.
- 2) Минерал как химическое соединение.
- 3) Способы получения углерода.
- 4) Диагностические показатели для описания минералов.
- 5) Самые редкие минералы.

18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи;
- 2) научный стиль речи;
- 3) тип речи — описание;
- 4) тип речи — рассуждение;
- 5) задача речи — дать конкретную информацию о минералах, входящих в состав земной коры.

19. Найдите в 13-м предложении текста слово, употреблённое в значении «*ничем не окрашенный*». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

20. Найдите в предложениях 16-17 антоним к слову *сходство*. Запишите это слово (антоним) в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

21. В слове, выделенном в 3-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

22. Определите, как пишется слово, выделенное в 15-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово правильно (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

23. Найдите в 10-м предложении текста слово, в котором происходит оглушение согласного звука. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

24. Найдите в 16-м предложении текста существительное второго склонения, употреблённое в форме родительного падежа. Запишите его (существительное) в той форме, в которой оно использовано в тексте.

25. Укажите морфологические характеристики, соответствующие слову, выделенному во 2-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).

- 1) деепричастие;
- 2) несовершенного вида;
- 3) страдательное;
- 4) в форме прошедшего времени;
- 5) в форме именительного падежа.

26. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 8-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

27. Найдите в 12-м предложении текста словосочетание со связью *согласование* и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

28. Определите, в каком из выделенных слов допущена орфографическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

На большом **расстоянии**; **замшевый** пиджак; полоцкий **летописец**; доволен **импровизацией**; о маленькой **шалунье**; пытался **связывать**; разноцветная **гуашь**.

29. Найдите слово, в котором допущена орфографическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

Умноженный, переворачевать, затеял, зажмуришь, мыслимый.

30. Найдите в предложениях слово с орфографической ошибкой. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно (в той форме, в которой оно употреблено).

Сегодняшний осенний день ничуть не похож на предидущий. Вчера ещё светило солнце. Сегодня же с самого утра глухо стучат тяжёлые капли дождя по голым веткам сирени. Холодный октябрьский ветер рвёт последние листья с берёз и клёнов. Такова осень, пора разлуки с летом и ожидания зимы.

31. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).

Известный художник много времени проводил на берегу реки¹⁾ _ и²⁾ если погода не позволяла, мастер поступал так³⁾ _ он брал мольберт⁴⁾ _ подаренный ему детьми⁵⁾ _ и по памяти рисовал на веранде.

32. Определите, какое из записанных ниже слов соответствует по значению фразеологизму *по пальцам можно пересчитать*. Запишите это слово.

Внушительно, неотложно, убедительно, мало, расточительно.

33. Определите, в каком из трёх предложений есть простое глагольное сказуемое. Запишите это сказуемое.

Зрителей попросили садиться на свободные места.

Рукава свитера немного растянуты.

Беспокоить по пустякам я никого не должен.

34. Определите, в каких предложениях нарушены речевые нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).

1) Я шла по тропинке вдоль поля, как вдруг чей-то крик заставил меня остановиться.

2) Ему захотелось закричать во всю мочь, то есть тихо, но он испугался.

3) Старый диван, обтянутый натуральной кожей из дерматина, стал украшением нашего зала.

4) Из-за вспыльчивого характера он всё время конфликтовал с коллегами.

5) В середине прошлого века эта страна играла первое место в мировой экономике.

35. Слово, указанное в скобках, поставьте в нужную форму. Образованную вами форму запишите.

Счёт в банке пополнился (пятьсот) рублями.

36. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).

1) Иван вспомнил о родной деревеньке, сбегавшей по крутой горе к речке и в которой остался жить его брат.

2) Путешествуя по разным странам, мой фотоальбом заметно пополнялся.

3) Горят разноцветными огнями заросшие кустами шиповника берега лесного озера.

4) Матвей очень уважает и заботится о своих родителях.

5) Часто из-за неосторожного обращения с огнём происходят пожары.

37. Определите морфемный состав выделенных курсивом слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. слыша	1. корень + суффикс
Б. арка	2. корень + суффикс + суффикс
В. скучноват	3. корень + окончание
Г. дроблю	4. корень + суффикс + окончание
	5. корень + суффикс + суффикс + окончание

38. Определите, от каких слов образованы слова, выделенные курсивом, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. <i>формировочный</i>	1. формировка
Б. <i>формирование</i>	2. расформировать
В. <i>расформировка</i>	3. формировать
Г. <i>расформировывать</i>	

39. Установите соответствие между выделенными словами и их морфологической характеристикой:

А. семизначный номер	1. имя существительное
Б. всемеро больше	2. имя прилагательное
В. семерых козлят	3. порядковое числительное
Г. есть семёрка и один туз	4. собирательное числительное
	5. наречие

40. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Птицы оставались ещё в своих гнёздах, хотя болота уже начинали промерзать.	1. причины
Б. Древесина сосны используется даже в самолётостроении, так как она прочна и легка.	2. образа действия
В. К весне лёд на озере стал совсем тонким, так что ходить по нему стало очень опасно.	3. условия
Г. Он разговаривал с людьми так любезно, что они смущались.	4. следствия
	5. уступки
	6. степени